

Profesora: Carmen Gloria Merino

Módulo 2 – Matemática – Tercero básico



Objetivos

- 1.- Representar números en la recta numérica, comprender el valor posicional de ellos, y cómo se comparan y ordenan.
- 2.- Evaluar los contenidos trabajados en la unidad y las habilidades propias de la asignatura.



Duración

Duración total: 2 semanas.
La duración está pensada para tener 5 sesiones de 1:30 aproximadamente.
Finalmente, hay una última sesión que corresponde a la evaluación, la que puede tomar 2:00. Se puede realizar en dos sesiones: la primera de lectura y análisis de la presentación, y luego otra para responder a las preguntas.



Sugerencias

Se recomienda parcelar las sesiones en distintos días durante las 2 semanas, dependiendo de la realidad de cada estudiante y su familia. También se sugiere ver las diapositivas en modo presentación.

El orden de lo enviado es el siguiente:

1. A modo de introducción, pueden ver un video que se enviará.
2. Para comenzar, deben ver el power point sobre el Módulo 2, y realizar la guía de ejercitación día a día. En esta se incluye un video explicativo.
3. Luego, deben realizar la evaluación viendo la presentación, y luego realizar las actividades solicitadas.



Evaluación

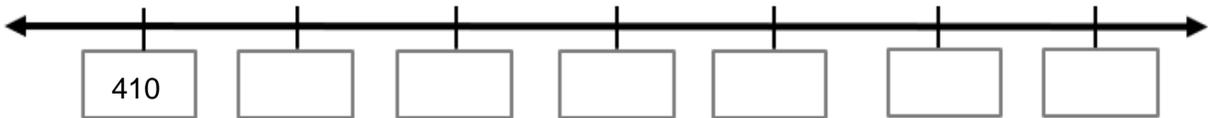
Este módulo será evaluado, pero en modalidad formativa (sin nota).
Al final del módulo pueden revisar los indicadores de logro por cada objetivo.

I. EJERCITACIÓN DE LOS NUEVOS CONTENIDOS Y HABILIDADES

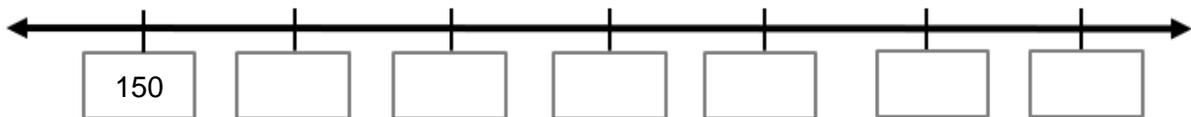
Día 1: Representar números hasta el 1 000 utilizando la recta numérica.

1- Gradúa las rectas numéricas según la instrucción.

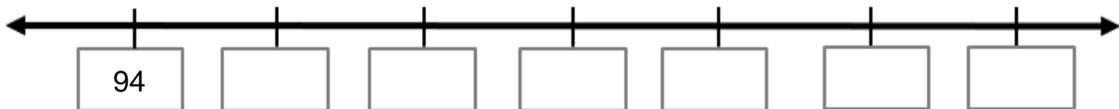
a) De 10 en 10.



b) De 50 en 50.

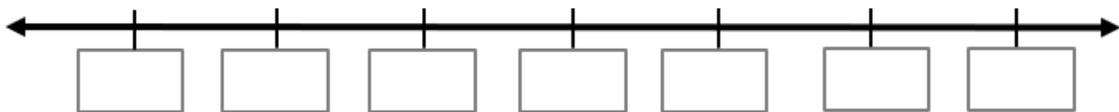


c) De 100 en 100

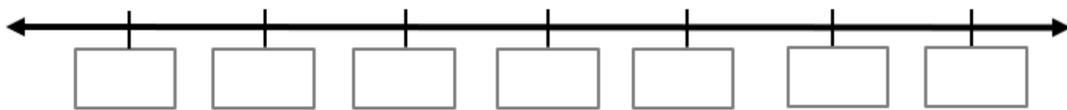


2- Numera la recta numérica con un patrón y pinta color verde el número solicitado.

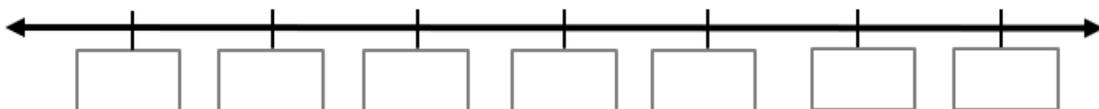
a) 400



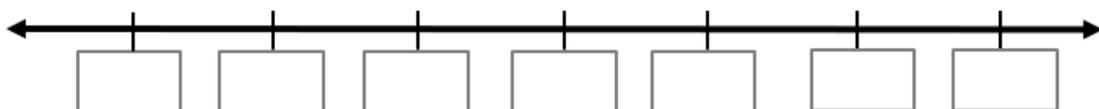
b) 525



c) 315



d) 840



Día 2: Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica y la tabla posicional.

3- Observa las siguientes comparaciones de números en la tabla posicional. Luego, pinta la posición que te permite saber cuál número es mayor y cuál es menor.

C	D	U
3	8	1
3	8	7

C	D	U
4	1	1
6	1	1

C	D	U
4	2	8
5	2	6

C	D	U
6	7	4
6	6	4

C	D	U
7	3	2
7	2	3

C	D	U
9	9	7
9	9	9

C	D	U
8	1	2
8	3	7

C	D	U
2	6	9
2	9	0

4- Compara los siguientes números utilizando la tabla posicional y luego ordénalos.

C	D	U
5	8	1
5	2	3
_____ < _____		

C	D	U
1	8	8
	9	1
_____ > _____		

C	D	U
1	4	5
1	5	4
_____ > _____		

C	D	U
5	9	8
3	7	5
_____ > _____		

5- Ubica los números en la tabla posicional. Luego compáralos y ordénalos.

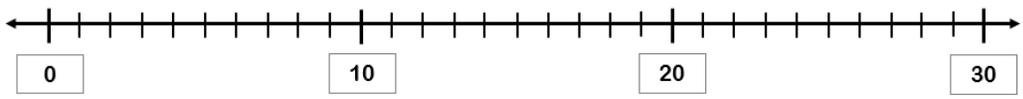
381, 126, 318		
C	D	U

687, 786, 678		
C	D	U

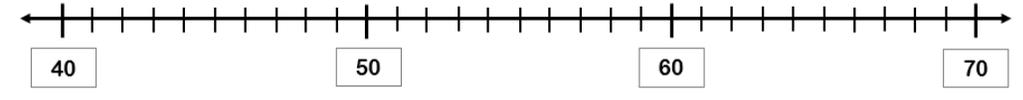
76, 706, 760		
C	D	U

6- Ubica los siguientes números en la recta numérica.

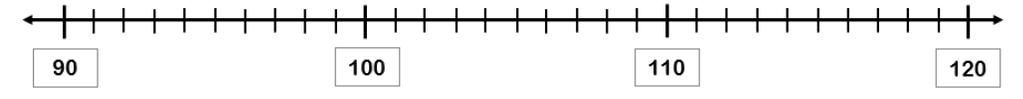
15, 8, 24, 30, 1

a) 

55, 67, 46, 69, 42, 51

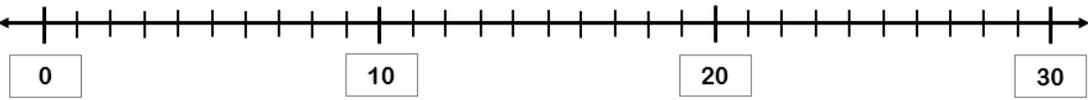
b) 

114, 97, 110, 91, 105, 118

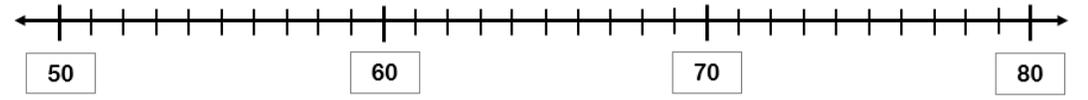
c) 

7- Posiciona los números en la recta. Luego ordénalos según lo solicitado.

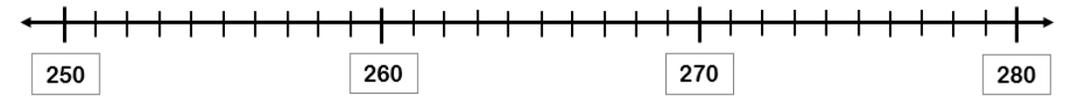
18, 6, 24, 10

a) 
 ___ < ___ < ___ < ___

77, 58, 61, 52, 68

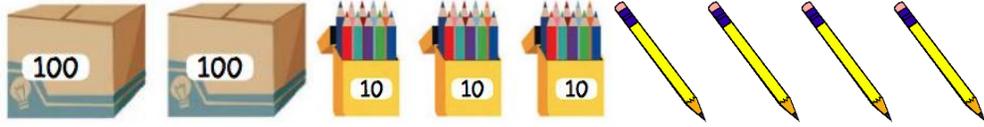
b) 
 ___ > ___ > ___ > ___ > ___

270, 258, 265, 274, 251

c) 
 ___ < ___ < ___ < ___ < ___

Día 3: Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional.

8- Responde las siguientes preguntas a partir de la imagen.



- a) ¿Qué posición representan las cajas grandes? _____
- b) ¿Qué posición representan las cajas pequeñas? _____
- c) ¿Qué posición representan los lápices sueltos? _____
- d) ¿Cuántos lápices hay, en total, en la imagen?

C	D	U

9- Representa los números dibujando la representación con bloques multibase.

C	D	U
1	3	5
C	D	U

C	D	U
2	4	8
C	D	U

10- Resuelve el siguiente acertijo.

Soy un número formado por 3 dígitos. El dígito que ocupa la posición de las centenas tiene un valor posicional de 800, el dígito de la decena es la mitad del dígito de la decena, y el dígito de la unidad tiene un valor posicional menor que 5. ¿Qué número soy?

Resolución

Respuesta completa

Días 6 y 7: Aplicar los conocimientos y habilidades estudiadas en la unidad.

II. EVALUACIÓN UNIDAD DE NÚMEROS

Nombre: _____ Curso: 3° _____

Instrucciones generales.

- Para realizar las actividades, debes ver la presentación llamada “Evaluación Números - Biografía de matemáticos”.
- Puedes imprimir este archivo, o responder a las actividades de forma ordenada en una hoja o cartulina.
- Tu trabajo debe estar ordenado, limpio y con escritura clara.
- La fecha de entrega se informará al retorno de clases.

1- Responde de forma completa a las siguientes preguntas.

a) ¿A qué se refiere cuando se dice que alguien nació “antes de Cristo”? Convérsalo con alguien de tu familia o investigalo.

b) De todos los matemáticos y matemáticas que leíste, ¿quién te llamó más la atención? ¿Por qué?

2- De las siguientes preguntas, debes elegir solo dos para contestar. Las demás las puedes responder en tu mente o conversarlas con alguien de tu casa.

- ¿Qué diferencias notas entre las vidas de los matemáticos y de las matemáticas? Escribe tu opinión.
- ¿Qué crees que tienen de especial estas personas? Explica.
- ¿Qué se necesitará para destacar en alguna área? Da un ejemplo.
- ¿Crees que es necesario ser un o una genio para aportar a la sociedad? Explica.
- Según tus intereses y fortalezas, ¿qué aporte podrías hacer tú a la sociedad? ¿Por qué?

Respuestas:

▶ _____

▶ _____

Objetivo de aprendizaje:

Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.

3- Realiza conteos según las instrucciones, para responder a las siguientes preguntas.

a) María Gaetana de Agnesi se dedicó veinte años de su vida a las matemáticas. Si comenzó a trabajar cuando tenía 20 años, ¿cuántos tenía cuando terminó su trabajo? Representalo contando de 4 en 4.

20					
----	--	--	--	--	--

Respuesta completa:

b) Hipatia de Alejandría nació el año 360 y falleció el año 410 ¿Cuántos años vivió? Cálculalo realizando un conteo de 10 en 10.

360					
-----	--	--	--	--	--

Respuesta completa:

Objetivo de aprendizaje:

Leer números hasta 1.000 y **representarlos** en forma concreta, pictórica y simbólica.

4- Elige a uno de los siguientes matemáticos para escribir y representar su año de nacimiento y de fallecimiento. Recuerda la ortografía para escribir, y los tipos de representación que hay (agrupaciones, bloques multibase o monedas)

Arquímedes
Nace el año 287 a.C y fallece el año 212 a.C

Euclides
Nace el año 325 a.C y fallece el año 265 a.C

Matemático elegido: _____

	Con números	Con palabras	Representación
Nacimiento			
Fallecimiento			

Objetivo de aprendizaje:

Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000.

5- A partir de los años de nacimiento y fallecimiento de Pitágoras, debes realizar una descomposición por posición, y otra por el valor posicional (canónica).

Pitágoras
Nace el año 569 a.C y fallece el año 473 a.C

	Descomposición por posición	Descomposición por valor posicional
Nacimiento		
Fallecimiento		

Objetivo de aprendizaje:

- **Representar** números hasta el 1 000 utilizando la recta numérica.
- **Comparar y ordenar** números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional.

6- Representa los años de estas personas en la recta numérica. Recuerda que: debes pensar de cuánto en cuánto graduarás la recta, debes marcar con un punto la edad de cada uno/a y etiquetar el punto con el nombre de la persona. Luego, ordénalos de menor a mayor.

Euclides
60 años

Arquímedes
75 años

S. Germain
48 años

L. Euler
76 años

S. Kovalévskaya
41 años



_____ < _____ < _____ < _____ < _____

7- Compara las edades de Pitágoras y María Gaetana de Agnesi utilizando la tabla posicional. ¿Quién vivió más años?

Pitágoras vivió 94 años

María Gaetana vivió 81 años

C	D	U

Respuesta completa: _____

Indicadores de logro de los objetivos evaluados

Estos indicadores permiten observar las acciones concretas que deben realizar los estudiantes para un objetivo. Así, se puede observar qué aspectos hay que reforzar, de ser necesario.

Objetivos evaluados	Acciones por observar en los estudiantes
Habilidad: argumentar y comunicar	-Sus respuestas son acordes a las preguntas hechas. -Sus respuestas están redactadas de forma coherente. -Su escritura es legible.
Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.	-Realizan la secuencia respetando cada elemento de ella. -Aplican las indicaciones para realizar la secuencia (de cuánto en cuánto es, si es ascendente o descendente). -Aplican el conteo para resolver un problema.
Leer y escribir números hasta 1.000	-Leen oralmente una cantidad escrita con cifras. -Escriben con palabras los números de forma correcta.
Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000.	-Aplican de forma correcta los elementos según su posición. -Representan la cantidad correcta de elementos por posición -Explican el valor posicional en un número de tres cifras, basándose en representaciones.
Representar números hasta el 1 000 utilizando la recta numérica	-Los números a representar se encuentran bien posicionados. -La graduación de la recta corresponde a una secuencia. -Todos los números solicitados se encuentran representados. -Aplican la representación con la recta para resolver problemas
Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional.	-Representan de forma correcta números en la recta numérica y tabla posicional. -Comparan números aplicando lenguaje matemático. -Ordenan números en orden ascendente o descendente.

ANEXO

Constructor numérico (descomposición y composición de números). Se debe recortar cada una de las tarjetas de números.

